**Тема: «Имя существительное как часть речи»**

|  |  |
| --- | --- |
| Цель деятельности учителя | Систематизировать ранее изученное о существительном, углубить понятие о роли существительных в речи; определять синтаксическую роль существительных в предложении. |
| Тип урока | Комбинированный урок |
| Планируемые образовательные результаты | **Предметные** (объем освоения и уровень владения компетенциями): знать правила (что обозначает существительное; что «предмет» в грамматике понимается обобщенно, а признак и действие могут выражаться через значение предметности); морфологические признаки существительных (род, число, падеж), синтаксическую роль существительных в предложении; уметь рассказывать об имени существительном в форме научного описания; доказать принадлежность слова к имени существительному в форме рассуждения; уметь отличать существительные, образованные от прилагательных и глаголов; определять морфологические признаки существительных.  **Метапредметные** (компоненты культурно-компетентностного опыта/приобретенная компетентность): способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интеренета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях.  **Личностные:** осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию. |
| Методы и формы обучения | Наблюдение над языком; эвристический метод; индивидуальная, групповая, фронтальная; тестирование. |
| Образовательные ресурсы | <http://www.uroki.net>  http://www.zavuch.info  http://www.intergu.ru  http://akademius.narod.ru/vibor-rus.html  <http://festival.1> september.ru/subjects  http://som.fsio.ru/subject.asp?id=10000192 |
| Оборудование | Экран, компьютер, мультимедийный проектор |
| Наглядно-демонстративный материал | Презентация |
| Основные понятия | Общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль |

**Организационная структура (сценарий) урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения | Деятельность учителя | Осуществляемая деятельность учащихся | Формы организации взаимодействия | Формируемые умения (универсальные учебные действия) | Промежуточный контроль |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1.Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности | Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала | Вступительное слово | Слушают учителя, участвуют в диалоге с учителем. Размещают учебные материалы на рабочем месте, демонстрируют готовность к уроку | Фронтальная | Познавательные: понимают познавательную задачу.  Регулятивные: планируют необходимые действия, операции.  Коммуникативные: работают в парах (обмениваются мнениями, учатся понимать позицию партнера) | Листы обратной связи |
| 2.Актуализация и пробное учебное действие | Воспроизведение ранее изученного, установление преемственных связей прежних и новых знаний и применение в новых ситуациях | -Ребята, мы начинаем изучать удивительную часть речи. Для того чтобы узнать, как она называется, надо отгадать загадку:  Давно живу я в мире этом,  Даю названье всем предметам.  -Что это? (Имя существительное.)  -Прочитайте эпиграф к уроку (на слайде):  Имя существительное – хлеб языка.  Л.В.Успенский  -Докажите справедливость этого высказывания.  -Объясните постановку тире.  -Справедливость этого утверждения подтверждают цифры: в русском языке на каждые 100 слов приходится 40 имен существительных. | Отвечают на вопросы. Строят понятные для партнера высказывания. Смотрят презентацию, осваивают лингвистические термины.  Обдумывают ответы на вопросы и понимают, что знаний у них недостаточно для полных ответов | Фронтальная | Личностные: имеют мотивацию к учебной деятельности.  Познавательные: выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливают причинно-следственные связи.  Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу | Устные ответы |
| 3.Выявление места и причины затруднения.  4.Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения | Эвристическая беседа, игра, просмотр мультимедийной презентации «Имя существительное как часть речи», на слайдах которой представлена теоретическая информация по теме и ключи к заданиям для самопроверки. | -Что вы знаете о существительном?  Отвечает на вопросы «кто?», «что?»; изменяется по падежам; имеет три склонения; изменяется по числам; имеет категорию рода; бывает одушевленным и неодушевленным, собственным и нарицательным; в предложении бывает чаще всего подлежащим, дополнением и обстоятельством.  -С именем существительным вы знакомы с начальных классов. Сегодня на уроке вы расширите свои знания об этой части речи: познакомитесь со значением имени существительного, выявите его морфологические признаки и синтаксическую роль. И чтобы вам не было скучно, я хочу предложить вам небольшое путешествие. А что нужно знать, чтобы идти в правильном направлении и не заблудиться? Как же называется заранее намеченный путь следования? (Маршрут.)  -Каждый из вас получит маршрутный лист с указанием, по каким станциям нам предстоит пройти. Отправляемся в путь! | Формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. В сотрудничестве с учителем и одноклассниками делают выводы. Знакомят с результатами работы группы, слушают и обсуждают ответы товарищей | Фронтальная, индивидуальная, групповая | Личностные: имеют желание осознавать свои трудности и стремятся к их преодолению; проявляют способность к самооценке своих действий, поступков.  Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы.  Регулятивные: осознают недостаточность своих знаний.  Коммуникативные: задают вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации. | Листы обратной связи. Задают вопросы для уточнения информации. Письменная работа. |
| 5.Творческая практическая деятельность по реализации построенного проекта | Раскрытие сущности новых понятий, усвоение новых способов учебной и умственной деятельности учащихся. Беседа по вопросам. Анализ текста, предложенного учителем. | **1-я остановка «Опознавательная».**  -Попробуем свои силы в первом испытании. Прочитайте текст на слайде, найдите имена существительные, выпишите их, в скобках записывая вопросы, на которые они отвечают. Докажите, что это имена существительные.  *Стоял жаркий июльский день. Косыми лучами солнце жгло сухую землю. Путник остановился и прислушался. Птицы уже не пели, а где-то далеко гремел гром.*  -Проверим!  (***Что?) день, (чем?) лучами, (что?) солнце, (что?) землю, (кто?) путник, (кто?) птицы, (что?) гром.***  -Что же такое имя существительное? Как вы его обнаруживали в тексте? Что оно обозначает? (Это часть речи, которая обозначает предмет.)  -Каждый из вас знает, что имя существительное, отвечая на вопросы «что?» или «кто?», обозначает предмет. Разве слова «доброта», «милосердие», «сострадание» - это предметы?  Дело в том, что в лингвистике термин «предмет» употребляется в широком значении. Это и названия предметов, вещей, людей, явлений, событий и даже качеств. В связи с этим имена существительные можно разделить на большие группы.  -Чтобы выяснить, какие названия предметам дает имя существительное, мы поработаем в парах и выполним второе задание.  2-**ая остановка «Теоретическая».**  -На столах у вас лежат карточки. На них обозначен номер вашей группы.  1. Прочитайте слова:  **Ребенок, Байкал, ножницы, белизна, мука, девочка, бег, щука, юноша, стол, пожар, окно, крупа, синева, Россия, стрельба, микроб, сливки, беседа, свежесть, прыжок, кошка, Белгород, спектакль.**  **2.** Обсудите в парах и выпишите в тетрадь только те слова, которые обозначают указанные названия.  1 группа – названия лиц: ребенок, девочка, юноша  2 группа – названия вещей: ножницы, стол, окно 3группа – названия веществ: мука, крупа, сливки 4 группа – названия живых существ и организмов: щука, микроб, кошка 5 группа – географические названия: Байкал, Россия, Белгород  6 группа – названия фактов, событий, явлений: пожар, беседа, спектакль  7 группа – названия признаков: белизна, синева, свежесть 8 группа – название действий: бег, стрельба, беседа, прыжок.  **ФИЗКУЛЬТМИНУТКА «РЕЧКА».**  3-я остановка «Морфологическая».  Задание 1. Распределите существительные по родам (на слайде) и сделайте выводы (1 ряд). Какие слова вам помогали при распределении? Распределите существительные по склонениям и сделайте выводы (2 ряд).  Аллея, бинокль, молодежь, Россия, вестибюль\*, рысь, впечатление, коллекция, тираж\*, будущее, профессия, территория, ветеран.  -Проверим (1 ряд)  Мужской род: бинокль, вестибюль\*, тираж\*, ветеран.  Женский род: аллея, молодежь, Россия, рысь, коллекция, профессия, территория.  Средний род: впечатление, будущее.  -Проверим (2 ряд)  1 склонение: аллея, Россия, коллекция, профессия, территория.  2 склонение: бинокль, вестибюль\*, впечатление, тираж\*, будущее, ветеран.  3 склонение: молодежь, рысь.  -Ребята, что значат звездочки возле некоторых слов? (Надо найти лексическое значение.) Кто знает их лексическое значение? А как же нам быть? (Обратиться к толковому словарю.)  -Верно. Итак, 1 ряд находит в словаре значение слова «вестибюль», а 2 ряд- «тираж». (Работа со словами: омонимия, однозначность, многозначность.)  Задание 2. Распределите существительные на одушевленные и неодушевленные.  Сделайте вывод.   Дама сдавала в багаж   Диван, чемодан, саквояж,   Картину, корзину, картонку   И маленькую собачонку.  Задание 3. Распределите слова в два столбика.  По какому признаку распределяли? *Пушкин, поэт, книга, Альпы, орел (птица), Орел (город), доброта, Нева, март, Сатурн.*  **4-ая остановка «Синтаксическая»**  -Определите, какую роль играет слово дерево в приведенных предложениях.  Расскажите о синтаксической роли существительного.  1) Дерево отбрасывало густую тень. 2) На косогоре мы увидели дерево с белоснежным стволом и ярко-зеленой кроной. 3) Ель – это хвойное дерево. 4) Мальчик спрятался за высоким деревом. |  |  | Личностные: осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилием, трудолюбием.  Познавательные: извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя, высказываний одноклассников, систематизируют собственные знания.  Регулятивные: планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, работают по плану.  Коммуникативные: строят небольшие монологические высказывания, осуществляют совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач. |  |
| 6.Первичное закрепление с комментированием во внешней речи.  7.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. | Обобщение и систематизация знаний, формирование рациональных способов применения их на практике. Подбор своих примеров, иллюстрирующих природу изучаемой проблемы. Выполнение разноуровневых обучающих упражнений. | -Мы приближаемся к концу маршрута и должны для себя определить, что мы узнали о существительном. Составьте опорный конспект для рассказа о существительном как части речи.  1. Существительное – отвечает на вопросы … Обозначает …  2. Морфологические  признаки:  Пост. – собственное и …,  одушевленные и ….,  род (….),  склонение.   Непост. – изменяется по числам, падежам  3. В предложении является  ...  - Думаю, эта информация поможет вам успешно справиться с тестом «Имя существительное».   1. **Найдите неверное утверждение.  А. Имя существительное – часть речи, которая обозначает предмет. *Б. Имена существительные изменяются по родам.* В. Собственные имена существительные пишутся с большой буквы.** 2. **Укажите имя существительное  *А. смелость* Б. смело   В. Смелый** 3. **Определите, каким членом предложения является выделенное слово в предложении  «*Берёзы украшают леса*»:  а) подлежащим; *б) дополнением*; в) обстоятельством.** 4. **Определить род существительных: честность, правда, книги.** 5. **Как называются существительные, называющие неживой предмет?**   -Обменяйтесь листочками с соседом, проверим.  **Ответы  1. Б  2. А  3. Б  4. женский  5. неодушевленные**  **«5» — 5 правильных ответов;** **«4» — 4 правильных ответа;** **«3» — 3 правильных ответа**  -Эти оценки, ребята, мы поставим в журнал за работу на уроке. | Отвечают на вопросы, составляют опорный конспект, комментируют ход работы.  Выполняют упражнения, отвечают на вопросы, комментируют ход работы. | Индивидуальная, групповая.  Индивидуальная, групповая. | **Познавательные**: читают и сушают, извлекая нужную информацию.  **Регулятивные**: контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки; осознают правило контроля и успешно используют его в решении учебной задачи.  **Коммуникативные**: осуществляют совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач, умеют задавать вопросы для уточнения последовательности работы. | Листы обратной связи. Письменная работа.  Задают вопросы для уточнения информации. Письменная работа. |
| 8.Включение в систему знаний и повторение. | Обобщение полученных на уроке сведений, оценивание результатов работы. | -Расскажите об имени существительном по опорному конспекту. | Рассматривают выполненные работы, оценивают их. Отвечают на вопросы. | Фронтальная | **Личностные:** понимают, в чем значение знаний для человека.  **Регулятивные**: оценивают свою работу, исправляют и объясняют ошибки. | Оценивание работы учащихся на уроке. |
| 9. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог урока) | Заключительная беседа по вопросам. | -Что нового узнали на уроке?  -Какие трудности у вас появились в процессе работы?  -Как их преодолевали?  Дайте оценку своим знаниям и умениям, полученным на уроке. Поднимите сигнальные карточки, которые соответствуют следующим утверждениям:  Зеленый кружочек – Мне все понятно было на уроке, можно переходить к следующей теме.  Красный кружочек - Мне не все было понятно на уроке, надо поработать над этой темой ещё. | Определяют свое эмоциональное состояние на уроке. | Индивидуальная, групповая. | **Познавательные**: устанавливают взаимосвязь между объемом приобретенных на уроке знаний, умений и навыков и операционных, исследовательских, аналитических умений как интегрированных, сложных умений; приобретают умения мотивационно организовывать свою деятельность. | Листы обратной связи. |